

Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Sociología

Estrategias de Investigación Cuantitativa

Profesor: Ignacio Madero Cabib

Ayudante: Brigitte Ortiz C.

**Y ahora, ¿con quién dejamos a las niñas, niñes y niños?**

Trabajo de investigación sobre las estrategias de cuidado infantil según género y clase social en colegios “Escuela Carlos Pezoa Veliz”, “Peter College” y “Saint George”

Integrantes: Josefina Carrasco

Javiera Carvajal

Alejandra Deleaveau

Valentina González

Catalina Flores

Valentina Martínez

Santiago, 23 de diciembre, 2018.

**Descripción general del estudio**

El cuidado hace referencia a una labor necesaria para procurar el bienestar cotidiano y, por ello, posee un carácter esencial. Por ende, “el cuidado será siempre una condición existencial de las personas, para la perpetuidad de la especie y grupo social” (Arenas, N, 2006), bajo la sociedad patriarcal generalizada globalmente, a lo largo de la historia y en la actualidad, este se encuentra relegado principalmente a la mujer. Es por esto que se vuelve importante estudiar las estrategias de cuidado que eligen las mujeres al momento de tener hijos/as.

**Preguntas y objetivos de investigación**

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las diferencias en las estrategias de cuidado respecto a los niños/as que eligen las mujeres apoderadas de los colegios “Escuela Carlos Pezoa Véliz”, “Peter College” y “Saint George College”?

Objetivo General:

Comparar las diferencias en las estrategias de cuidado a los niños/as que eligen las mujeres de acuerdo a la clase social, en los colegios “Escuela Carlos Pezoa Véliz”, “Peter College” y “Saint George´s College”.

Objetivos específicos:

1- Identificar la relación entre género y cuidado según las tendencias en las estrategias de cuidado y planificación de cuidado en los hogares estudiados, en general.

2.- Caracterizar el cuidado en relación con los roles referidos a este, en base a las tendencias de participación según género y su consideración como trabajo

3- Identificar la presencia o ausencia de remuneración del cuidado dentro de las tendencias en las estrategias de cuidado en los hogares estudiados, en general.

4- Identificar la relación entre clase social, vinculadas a los distintos establecimientos, y tipos de estrategias de cuidado, entendidas en base al género y la remuneración.

Hipótesis:

En primer lugar, la hipótesis correspondiente al objetivo general es la siguiente: Las estrategias de cuidado variarán según la característica socio-económica de los colegios. Es decir, en el colegio caracterizado como nivel socioeconómico bajo las mujeres optarán a estrategias de cuidado no remunerado, mientras que en el colegio de nivel alto las estrategias de cuidado infantil que predominarán son las remuneradas. Sin embargo, se cree que la persona que principalmente está encargada del cuidado de los niños en todos los colegios será una mujer, mientras que los hombres solo harán tareas asistenciales.

1- Respecto al primer objetivo específico, se espera que quien decide sobre el cuidado y las estrategias de cuidado, sea mujer, siendo también, en la mayoría de los casos, una mujer quien se hace cargo del cuidado, todo esto independiente de su clase social. Si los hombres deciden sobre las estrategias de cuidado se espera, no obstante aquello, que quien se encargue del cuidado sea mujer.

2- Se espera que la relación entre el rol de madre dentro de la familia (mujer madre, mujer abuela) y la participación de esta en las labores de cuidado sea preponderante, es decir que en todos los colegios de la muestra la persona que se hace cargo mayoritariamente de los cuidados del niño sea una familiar de género femenino y que considere esto como parte de su rol, no un trabajo.

3- En relación al tercer objetivo específico se espera que exista remuneración del cuidado pero que esta sea menor al ejercicio del cuidado de manera no remunerada. En este sentido, se espera que sólo ciertas tareas de cuidado sean remuneradas y otras no. El los niveles de trabajo remunerado se atribuiría a la presencia de trabajo de cuidado remunerado en los establecimientos de clase alta y, en menor proporción, a los de clase media.

4- Finalmente, en relación con el último objetivo se espera que los distintos tipos de establecimiento presenten distintas estrategias de cuidado, entendiendo estrategias de cuidado en base al género y la remuneración, con una carga en relación con el rol de madre. Se espera que en todos los casos (en todos los establecimientos) exista coincidencia en la dimensión de género de la estrategia, optando la mayoría de las apoderadas por mujeres -considerándose a ellas mismas- para encargarse principalmente del cuidado, aunque variando incipientemente en la clase alta, en la cual se reconocerá una baja proporción hombres a cargo del cuidado. Mientras que las mujeres de clase alta optarán, en parte, por “Mujer con remuneración”, las de clase media lo harán en menos proporción y las de clase media-baja principalmente optarán por la estrategia “Mujer sin remuneración”. Estas diferencias serán significativas estadísticamente, es decir, tanto a nivel muestral como poblacional podrán reconocerse (bajo el falso supuesto de muestreo probabilístico)

**Reporte del trabajo en terreno**

En esta investigación se pretende estudiar la relación entre las variables “estrategias de cuidado” (variable dependiente) y “clase social” (variable independiente), usando principalmente variables categóricas para evidenciar esta relación. El universo es la población chilena, siendo la población a investigar las madres de niños menores de 9 años de Chile. La muestra corresponde a 45 madres apoderadas de tercero básico de los colegios “Saint george”, “Peter college” y “Escuela Carlos Pezoa Veliz”. Cabe destacar que la muestra de esta investigación no es probabilística puesto que se construyó en base a la selección de colegios de diferentes características socioeconómicas, media baja, media y alta, según ingresos, años de estudio y porcentaje niñas/os en situación de vulnerabilidad (Ver Anexo 1: Clase social), y en base a su accesibilidad para el equipo investigativo.

La recolección de datos se realizó aplicando la encuesta solo a las mujeres apoderadas de los colegios, usando dos métodos, a las apoderadas de la Escuela Carlos Pezoa Véliz se le aplicó la encuesta presencialmente en el mes de noviembre de 2018. Mientras que a las apoderadas del colegio Saint George´s College, se les aplicó tanto presencialmente, a la salida de las respectivas reuniones de apoderado, como mediante la plataforma Google Forms. En cuanto al tercer colegio, en primera instancia se intentó acceder al colegio Excelsior , el cual se ubica en Santiago Centro y, según la Agencia de Calidad de la Educación (2017), corresponde a una caracterización de clase media. Lamentablemente no pudimos acceder a este, por lo que debido a las posibilidades de establecer contacto y a que estaba clasificado en el mismo nivel socioeconómico -media- se opta por el Peter College. Debido a lo acotado del tiempo se emplea en este el cuestionario vía plataforma Google Forms, distribuido en los grupos de whatsapp de los apoderados. Desde un inicio la muestra que se pretendió alcanzar fueron 45 madres apoderadas de niños menores de 9 años, 15 por cada colegio lo que se logró sin mayores inconvenientes.

Respecto a las dificultades principalmente fueron sobre cómo acceder a la población que se pretendía investigar, primeramente se pretendía asistir a reuniones de apoderados de los diferentes colegios, sin embargo esto no pudo ser posible ya que el periodo escolar y por tanto las reuniones, terminaron antes de tener acabado el cuestionario, mientras que en los colegios donde aún no terminaban su año escolar no se obtuvo el visto bueno por parte de la dirección. Dentro de esto, como se mencionó anteriormente, no se pudo acceder al colegio Excelsior, pero fue solucionado rápidamente. Otra limitación fue el obtener acceso a madres de diferentes clases sociales, sin embargo esto se solucionó mediante la categorización de los colegios por parte de la agencia de la educación, si bien se sabe que pueden haber casos atípicos se estima que la mayoría de la población corresponde a la caracterización hecha por la institución recién nombrada, sin embargo no se pudo tener acceso a el nivel socioeconómico bajo (solo medio bajo) debido a que no se contaba con contactos en colegios de esta categoría.

Debido al poco tiempo para confeccionar el cuestionario y por el acotado tiempo para levantar la información, hubo problemas en cuanto a el planteamiento de preguntas y la estructura de este, es decir cómo se le preguntaba a las personas. Esto fue identificado al ir a terreno: nos encontramos con muchas dudas por parte de las personas y se le debió ir explicando a cada una, lo que sirvió para mejorarlo para su aplicación en los otros colegios. Sin embargo, aún surgían dudas sobre preguntas puntuales. Además por el poco tiempo se tuvo que realizar el cuestionario vía la plataforma Google Form, lo cual quita seguridad de los datos obtenidos, puesto que no se sabe con certeza si en realidad fueron mujeres apoderadas las que contestaron la encuesta.

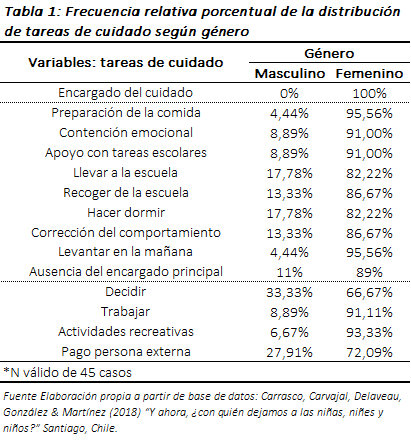
En cuanto a la selección de la muestra al hacer una reflexión crítica sobre esta, para futuras investigaciones sería más conveniente seleccionar esta según la caracterización socioeconómica que propone el censo, ya que debido a la forma que utilizamos la diferencia entre clase media y media baja, era muy pequeña casi nula, coincidiendo, por ejemplo, en gran cantidad de casos los ingresos que tenían los apoderados dentro del establecimiento. Esto puede haber influenciado los resultados obtenidos posteriormente en cuanto a las “estrategia de cuidado”, donde no se encontró mayor diferencia entre la “Escuela Carlos Pesoa de Veliz” y “Peter College”.

**Análisis de resultados**

En el presente apartado se analizará la información construida a partir de una muestra teórica o no aleatoria que se basó en buscar representatividad a partir de casos típicos de clases sociales según el nivel socioeconómico (ver Anexo 1) de las escuelas a las que acudimos, además de considerar los factores personales del equipo de investigación, como accesibilidad, recursos y tiempo disponible.

Dado que el muestreo no fue aleatorio probabilístico, las inferencias poblacionales que se realizan en el análisis no tienen certeza con el nivel de confianza aplicado, sino que solamente poseen un valor analítico y representan a la muestra seleccionada. Aun así, estos resultados pueden ser corroborados con información desde muestras aleatorias en la posteridad.

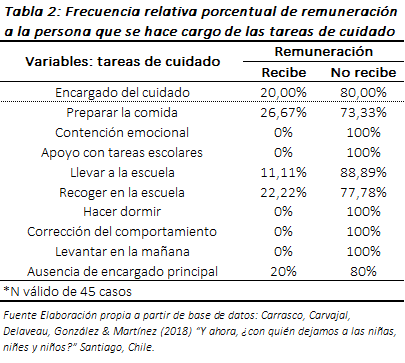
En primer lugar, se presenta la tabla 1 para identificar la relación entre género y cuidado según las tendencias en las estrategias de cuidado de cada familia, en general.



Según los datos observados, las mujeres son quienes se hacen cargo mayoritariamente tanto del cuidado de los/as niños/as como de la planificación de este. Esto se ve reflejado, en primer lugar, en que las personas que se hacen cargo del cuidado principalmente (cuidador o cuidadora principal) son mujeres en un 100%. Es decir, no hay ningún hombre que sea encargado principal del cuidado. Los niveles más altos de participación masculina en tareas de cuidado se concentran en llevar y recoger de la escuela (17,78% y 13,33% respectivamente), junto con hacer dormir a el/la niño/a (13,33%). Las mujere por su parte, son las que se hacen cargo mayoritariamente, en toda la muestra, de todas las tareas, encontrando el nivel más bajo de participación en las tareas de llevar a la escuela y hacer dormir (82,22% ambas), siendo este, de todas formas, considerablemente mayor al de participación masculina en las tareas.

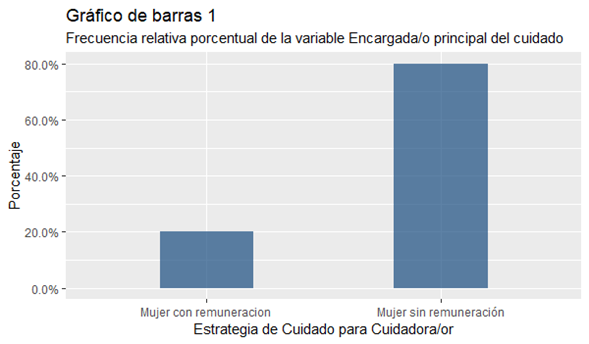
En segundo lugar, respecto a las tareas que refieren a la planificación del cuidado (decidir sobre el cuidado, buscar a un/a otro/a en caso de trabajar y actividades recreativas y pago a una persona externa que se haga cargo principalmente del cuidado) se pueden observar resultados diferentes. En estas sigue reconociéndose una preponderancia de personas de género femenino al hacerse cargo del cuidado. Aun así, los niveles de participación, para las actividades de planificación del cuidado, son menores, lo cual significa que la participación masculina es mayor en este caso. La participación femenina alcanza como mínimo valor un 66,67% en la tarea de decidir sobre el cuidado, seguida por el pago a persona externa (72,09%), buscar a alguien en caso de trabajar (91,11%) y en caso de salir a realizar actividades recreativas (93,33%). De esto se puede interpretar que las mujeres son quienes se hacen cargo, principalmente, tanto de las tareas de cuidado como de la planificación de este, lo cual permite reconocer una distribución desigual del trabajo de cuidar en relación al género, siendo este fenómeno más acentuado para labores de cuidado que para decisión y planificación sobre el cuidado. Los hombres, entonces, alcanzan sus mayores porcentajes de participación en tareas de planificación sobre el cuidado, específicamente en decidir sobre el cuidado (33,33%) y pagar a una persona externa (27,92%).

Luego, se presenta la tabla 2 para identificar la presencia o ausencia de remuneración del cuidado según las tendencias en las estrategias de cuidado de cada familia de la muestra



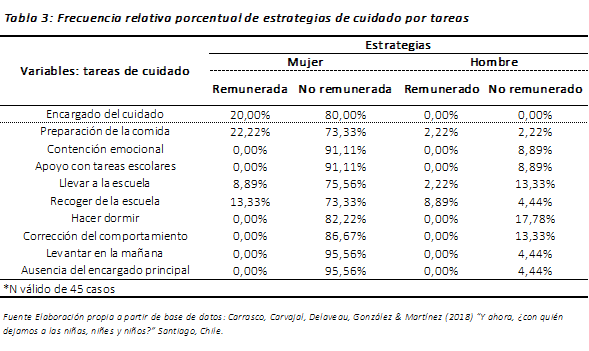
A partir de los datos presentados se puede observar que hay un porcentaje mayor de personas que realizan trabajos en el hogar y que no son remuneradas por la realización de estas labores que aquellas que si son remuneradas, siendo las primeras el 80% y las segundas el 20% de quienes se encargan mayoritariamente del cuidado. Todas las tareas presentadas son realizadas por personas sin remuneración, en cambio, sólo algunas de las tareas presentadas son realizadas con remuneración dentro de la muestra. Estas son “preparar la comida” (26,67); “llevar a la escuela” (11,11%); “recoger a la escuela” (22,22%); “ausencia de encargado principal” (20%). A pesar de que estas tareas, dentro de la muestra, pueden ser realizadas por personas que son remuneradas, en la mayoría de los casos son realizadas sin remuneración (73,3%, 88,89%, 77,78% y 80%, respectivamente). Tareas como la contención emocional, apoyo con tareas escolares, hacer dormir, corrección del comportamiento y levantar en la mañana no son remuneradas en ninguno de los casos (sobre la estrategia mayormente utilizada). Esto implica que el cuidado, en general, es un trabajo no remunerado, el cual sólo en determinadas tareas y en la minoría de los casos es realizado de forma remunerada. Aquellas tareas que se realizan de forma remunerada pueden dar luces del reconocimiento social de ciertas, no todas, labores de cuidado como trabajo social (socialmente reconocido).

Para identificar la relación entre clase social y tipos de estrategias de cuidado según género y remuneración se realiza un análisis, en primer lugar, del comportamiento de las estrategias de cuidado, las cuales están compuestas por criterios de género y remuneración, en la muestra. Luego, en segundo lugar, se analiza el comportamiento de esta misma variable en función de la clase social de los distintos establecimientos.

****

Desde la información que presenta el Gráfico 1, se puede observar, como se demostraba en la Tabla 1, que solamente mujeres son las que se encargan del cuidado. Por lo tanto, los hombres, remunerados o no remunerados, representan un 0% de las personas que se encargan principalmente del cuidado. La distribución de la remuneración, por lo tanto, se mantiene con la misma frecuencia relativa porcentual que en la Tabla 2 dentro del grupo de mujeres. Es decir, dentro de las mujeres que se hacen cargo en un 100% del cuidado, un 20% lo hace de manera remunerada y un 80% no. La estrategia principal para encargarse del cuidado será, entonces, el tipo “Mujer sin remuneración”

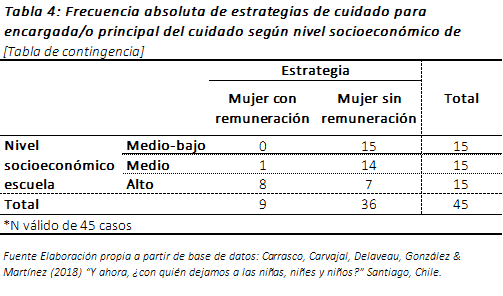
Por otra parte, es posible dar cuenta de la frecuencia relativa porcentual de las estrategias de cuidado por cada tarea de cuidado consideradas como variables distintas con la información de la Tabla 3.



Consideradas las variables de las distintas tareas de cuidado, se puede reconocer que considerando todos los casos de la muestra son las mujeres quienes se más cargo de todas las tareas que los hombres, es decir, el porcentaje de hombres que se hacen cargo, ya sea comparando hombre remunerado con mujer remunerada u hombre no remunerado con mujer no remunerada, es siempre menor que el de mujeres. El cuidado es entonces un trabajo realizado principalmente por mujeres. Aun así, se puede observar que ninguna de las tareas, pero sí la de encargarse mayoritariamente del cuidado como fue representado en el Gráfico 1, es realizada exclusivamente por mujeres. Es decir, para todas las tareas hay participación de hombres y mujeres no remuneradas, pero esta participación es mínima.

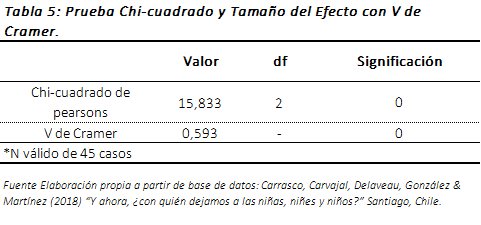
Además, se identifica que para las tareas que si son remuneradas la distribución será también, en todos los casos, entre hombres y mujeres, pero nuevamente con una participación mayoritaria de mujeres con respecto a hombres, aunque con proporciones más cercanas. Por ejemplo, la preparación de la comida desde mujeres remuneradas consiste en el 22,22% del total de personas que realiza estas tareas, en contraste con un 2,22% de hombres remunerados que realizan esta actividad. En cambio, son un 73,33% de mujeres no remuneradas que se dedican a esta actividad mientras que los hombres no remunerados representan un 2,22% del total de personas que preparan la comida para las y los niños. Así, los hombres representan una mayor proporción dentro de las personas que realizan estos trabajos con remuneración que dentro de aquellas que los realizan sin remuneración.

Finalmente, es posible identificar que la estrategia de “Mujer remunerada” obtiene valores entre el 8,89% y 22,22% dentro de las distintas tareas que sí son remuneradas; los de “Mujer no remunerada” varían entre 73,33% y 95,56%; los de “Hombre remunerado” entre 2,22% y 8,89%; y los de “Hombre no remunerado” entre 2,22% y 17,78% de las personas que se hacen cargo de una tarea específica de cuidado.

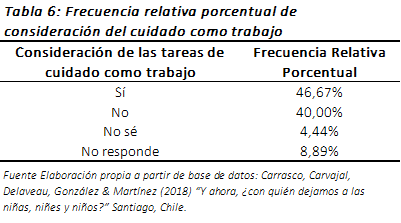


A partir de la Tabla 4 se puede identificar la relación entre clase social y estrategia de cuidado, ya que permite observar cómo se comportan las estrategias de cuidado para la persona encargada principalmente de cuidado, en cada clase observada en la muestra, definida según la caracterización socioeconómica de las escuelas. En primer lugar, se observa, al igual que en los análisis generales de la muestra, que no hay hombres que cumplan con el rol de hacerse cargo principalmente del cuidado, lo que implica que las estrategias “Hombre con remuneración” y “Hombre sin remuneración” no estén presentes en la tabla. Es decir, un elemento común a las distintas clases sociales es que son mujeres las que se hacen cargo mayoritariamente del cuidado. ¿Qué mujeres son las que se hacen cargo?

La tabla de contingencia demuestra que existe una mayor cantidad de mujeres con remuneración que se hacen cargo de las labores de cuidado en la clase o grupo socioeconómico alto, mientras que en los sectores medios y medio-bajo es muy baja y nula, respectivamente, la presencia de mujeres con remuneración que se hagan cargo del cuidado. Específicamente, las mujeres que realizan trabajos de cuidado reciben o no remuneración en la clase media-baja, el total de las encuestadas no recibe remuneración por su labor. En los establecimientos de la clase media solo una mujer recibe remuneración. Esto cambia en la clase alta donde 8 mujeres reciben remuneración mientras 7 no lo hacen. A nivel general de 45 mujeres que se encargan del cuidado en los hogares de la muestra, 36 realizan tareas de cuidado sin remuneración. Por lo que se puede observar que a nivel muestral las mujeres además de ser quienes principalmente realizan los trabajos de cuidado, lo hacen de manera gratuita (considerando también la Tabla 2), aunque a nivel socioeconómico alto la mayoría de las mujeres encargadas del cuidado reciben remuneración por ello.



Si se considerara la información anterior desde una muestra probabilísticamente construida, sería posible generar inferencias poblacionales a partir de esta. A continuación, se realiza el ejercicio analítico de inferencia estadística para comprobar el significado estadístico que pueden tener estas diferencias considerándolas desde el supuesto de un muestreo aleatorio. Se realiza la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearsons, al estar frente a dos variables categóricas, con un nivel de confianza del 95%. Se identifica, con esta, que la relación entre los grupos es estadísticamente significativa, es decir la variable estrategias de cuidado no es independiente de la clase social, sino que están relacionadas. Así, se rechaza la hipótesis nula de independencia de variables. Esto quiere decir que las diferencias que se reconocen en la tabla de contingencia pueden darse, con un 95% de confianza, en la población, esto es, mayor cantidad de mujeres remuneradas en la clase alta que en la clase media y media-baja y la ausencia de hombres encargados mayoritariamente del cuidado. Según el test V de Cramer, el tamaño del efecto de esta relación es de 0,593, es decir, un efecto moderado.



Finalmente, con la Tabla 6 se puede identificar si las labores de cuidado son entendidas como trabajo por parte de las mujeres encuestadas. Como respuesta a la pregunta ¿Considera que estas labores son un trabajo? el 46,67% de las mujeres contestó que si, 40% contesto que no, un 4,44% que no sabía y un 8,89% no respondió. Con estos resultados a nivel muestral se puede explicar que la poca diferencia entre creer que el trabajo de cuidado es un trabajo y no hacerlo, considerando la bibliografía revisada y que son sólo mujeres las que se encargan del cuidado en general, reside en la naturalización que hay de la mujer como madre, como la encargada natural del trabajo de cuidado. Por ende, la realización de estas tareas serían parte del rol de madre, no un trabajo reconocido. Por otra parte, el hecho de que los porcentajes de considerar el cuidado como trabajo y no hacerlo sean cercanos (40% y 46,67%) y no extremadamente cargados hacia la no consideración como trabajo, se puede sustentar en que esta noción de mujer-madre-cuidadora ha ido cambiando, por esto llega a ser más alto el porcentaje de quienes sí lo consideran como trabajo, algo impensado en otros tiempos.

**Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede aceptar la primera hipótesis, mientras la segunda se puede aceptar parcialmente. En primer lugar se concluye que no sólo en la mayoría sino que en todos los casos quienes asume el rol de encargada principal del cuidado son mujeres. No obstante, la coincidencia entre quien se hace cargo de la planificación del cuidado y del trabajo del cuidado, es más recurrente en clases socioeconómicas más bajas. A esto se debe agregar que se aprueba el supuesto de que si el hombre se hace cargo de la planificación del cuidado, quien se hace cargo de las tareas es una mujer, ya que existen más hombres dedicados a las tareas de planificación que aquellos dedicados a las tareas de cuidado propiamente tales, generando proporciones diferenciadas dentro de estas actividades en relación con las mujeres. En segundo lugar, se constató que la participación de las mujeres es mayoritaria en cuanto a las labores del cuidado y la planificación de este, además de que una gran proporción de la muestra, similar a aquella que lo considera como trabajo, no lo considera como un trabajo. Si bien, como se mencionó anteriormente, el rol de madre influye en la caracterización que se le da al trabajo de cuidado y las estrategias sobre este, no es determinante, ya que, como se encontró en los resultados, las mujeres de clase alta tienden a derivar el cuidado a terceros, esto puede deberse, principalmente, a sus condiciones económicas, educativas y laborales, según la bibliografía revisada y los resultados obtenidos. Pero, aunque hay nociones de considerar al cuidado como trabajo, la tendencia se mantiene radicalmente en que las mujeres asuman este trabajo. Por lo que se puede concluir primeramente que, a pesar de que hay una evolución en la concepción de familia tradicional, los roles de género (rol de madre) continúan estando presente en la mentalidad de las mujeres al momento de decidir sobre qué estrategias de cuidado tomarán y adoptarán para sus vidas.

En cuanto a la tercera hipótesis, esta no sería aceptada totalmente. Por un lado, se reconoce, tal como se planteó hipotéticamente, la presencia del trabajo de cuidado remunerado relacionado con la frecuencia de este en la clase alta. Pero, si bien los resultados para el colegio de estrato socioeconómico medio bajo y alto son los esperados, los resultados obtenidos en el colegio medio fueron mucho menos heterogéneos de lo que se pensaba. Estos se asemejan a los resultados de estrato medio bajo, es decir, existe casi nula presencia de trabajo remunerado y homogeneidad de trabajo no remunerado, distando de los resultados obtenidos del colegio de clase alta.

En cuanto a la última hipótesis se acepta la distinción de clases para las estrategias de cuidado, reconociéndose homogeneidad dentro de la dimensión de género de las estrategias y heterogeneidad dentro de la dimensión de remuneración de esta. Así, a diferencia de lo planteado hipotéticamente, la totalidad de personas encargadas del cuidado serpan mujeres, sin ninguna excepción de género masculino. Pero algunas de ellas serán remuneradas y otras no. Esta variación en cuanto a la remuneración, difiriendo, en parte, de lo esperado, sólo se da entre la clase alta y media-baja, en conjunto con la clase media. Esta última no se comporta de manera “intermedia” entre las otras dos clases, en este sentido. Las mujeres son las que principalmente deciden sobre el cuidado independiente la clase social. Estas diferencias de estrategias según clase social son estadísticamente significativas, es decir, se podrían encontrar a nivel poblacional si el muestreo fuese probabilístico.

En síntesis, los resultados de nuestro objetivo general y la respuesta a nuestra pregunta de investigación corresponden a que las estrategias de cuidado efectivamente varían según las características socioeconómicas de los colegios, en cuanto a si se opta por el trabajo de cuidado remunerado. Estas diferencias son mínimas entre el colegio medio bajo y el medio, ya que en ambos las apoderadas optan principal o totalmente por estrategias de cuidado no remuneradas. Estas diferencias se exacerban en el colegio de nivel socioeconómico alto, donde la mayoría opta por estrategias remuneradas de cuidado. Por otra parte quienes se hacen cargo de los trabajos de cuidado y la planificación de este son principalmente mujeres, independiente de la clase social, pudiendo así aprobar parcialmente la hipótesis referida al objetivo general.

A partir de los resultados obtenidos, se da cuenta claramente de la permanencia de roles de género al interior de la estructura familiar que actúan en perjuicio del género femenino, donde a pesar del creciente ingreso de las mujeres al mercado laboral, las labores relativas al cuidado siguen estando consagradas a este género. Además de ello es importante considerar que la situación para las cuidadoras de clases sociales más bajas resulta aún más complicada si se considera que el trabajo del cuidado suele no recibir remuneración alguna, asimismo para las cuidadoras de estratos socioeconómicos medios, que viven una situación similar. A partir de estas situaciones, se vuelve necesaria la implementación de políticas públicas que apunten a considerar esta labor como un trabajo que debe ser remunerado y asimismo dotarlo de una nueva valoración social, para ello es de vital importancia el garantizar condiciones de protección laboral para las y los cuidadores, como establecer horarios más flexibles para quienes estudian o trabajan y deben a la vez realizar trabajos de cuidado.

Además de ello, se vuelve necesario superar los roles tradicionales de género a modo de distribuir el trabajo del cuidado en ambos géneros, para ello es importante generar políticas públicas que apunten a una educación diferente en la que no se fomente la asignación de ciertos trabajos para ciertos géneros, para ello es necesaria la implementación de una educación no sexista que cuestione los roles de género y no fomente la división sexual del trabajo.

Finalmente, en cuanto a las futuras líneas de análisis, sería provechoso realizar una investigación de tipo cualitativa. Llevar una investigación con este corte nos permitiría abordar la subjetividad de las mujeres y ahondar en temas como el rol de madre y la culpa que este genera al momento de decidir dejar a el hijo/a, e ir a trabajar. Además, permitiría ahondar en el significado que socialmente se da a cada un de las tareas que constituyen el trabajo de cuidado y cómo este peso influye en la vida de las mujeres.

Como otra línea de análisis sería positivo ahondar sobre las condiciones laborales (entendiendo el cuidado como un trabajo, sea este remunerado o no), y cómo estas afectan, tanto a nivel tanto físico como psicológico, a quienes se hacen cargo. Estas son algunas de las líneas de investigación posibles y pertinentes a abordar, puesto que, al ser un tema contingente, hay diversas aristas posibles para seguir averiguando y aportando a un desarrollo feminista de la división de trabajos relacionados con cuidado.

**Bibliografía**

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). Resultados Educativos 2017. En <https://www.agenciaeducacion.cl/>

Arellano, O., Gómez, V., & Valenzuela, C. (2017). Negociaciones en familia: género, trabajo y cuidado en Chile. *Revista Estudos Feministas*, *25*(2), 661-682. <https://dx.doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n2p661>

Armijo, L. (2016). Ciudadanía y cuidado en España: El dilema trabajo/familia según las madres trabajadoras. Psicoperspectivas, 15 (3), 87-100. DOI: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15- ISSUE3-FULLTEXT-789 Recibido: 16-10-2015 Aceptado: 08-11-2016

Arenas, N.. (2006). El cuidado como manifestación de la condición humana. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, 10, pp. 12-17.

Batthyány, K. (2007) *Articulación entre vida laboral y vida familiar. Las prácticas de cuidado infantil de trabajadoras asalariadas de Montevideo.* Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires.

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona, Argentina: Anagrama.

Cano, T. (2018). Los cuidados en la práctica. Clase social y estrategias familiares en el cuidado a mayores con dependencias severas. *Revista Internacional de Sociología*, *76*(3), 103.

Caro, P., Saracostti, M., Kinkead, A., & Grau, M. O. (2017). Niñez y adultez. Diálogos frente a tensiones familiares, laborales y del cuidado. *RLCSNJ*.

Esquivel, V. (2011). La economía del cuidado en América Latina. *Panamá: PNUD*.

Faur, E., Esquivel, V., & Jelin, E. (2012). Las lógicas del cuidado infantil: Entre las familias, el Estado y el mercado.

Fernández Lao, Isabel, Silvano Arranz, Agustina, & Pino Berenguer, Margarita Del. (2013). Percepción del cuidado por parte del cuidador familiar. Index de Enfermería, 22(1-2), 12-15.

Flaquer, L., Pfau-Effinger, B., & Leiras, A. A. (2014). El trabajo familiar de cuidado en el marco del estado de bienestar. *Cuadernos de relaciones laborales*, *32*(1), 11.

García-Calvente, M. D. M., Mateo-Rodríguez, I., & Eguiguren, A. P. (2004). El sistema

informal de cuidados en clave de desigualdad. Gaceta Sanitaria, 18(4), 132-139.

Garrido, L. A. (2016). Ciudadanía y cuidado en España: El dilema trabajo/familia según las madres trabajadoras/Citizenship and care in Spain: Work/Family dilemma by working mothers. *Psicoperspectivas*, *15*(3), 87.

Instituto Nacional de Estadísticas (2017) CENSO. Santiago, Chile.

Kirkwood, J., & Aguirre, S. M. (1987). Feminarios. Ediciones Documentas.

Laia Castelló Santamaría . (2011). Trabajo de cuidado, género y clase social. Remedios desiguales a un problema común. Sociología del trabajo 73, Otoño 2011 , 154.

Larrañaga, I., Martín, U., Bacigalupe, A., Begiristáin, J. M., Valderrama, M. J., & Arregi, B. (2008). Impacto del cuidado informal en la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras: análisis de las desigualdades de género. *Gaceta sanitaria*, *22*(5), 443-450.

Masanet, E., & La Parra, D. (2011). Relación entre el número de horas de cuidado informal y el estado de salud mental de las personas cuidadoras. *Revista Española de Salud Pública*, *85*(3), 257-266.

Ministerio del Desarrollo Social (2015). *Encuesta de caracterización Socioeconómica Nacional.* Santiago.

Moreno-Roldán, M. R., Agudelo-Bedoya, M. E., & Alzate-Pulgarín, V. (2018). Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas?. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *16*(1), 227-237.

Ruiz, I. J., & Nicolás, M. M. (2018). La cuidadora familiar: sentimiento de obligación naturalizado de la mujer a la hora de cuidar. *Enfermería Global*, *17*(49), 420-447.

Torns, T. (2008). El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (15), 53-73.

UNESCO. (25 de Diciembre de 2018). *La Atención y Educación de la Primera Infancia*. Obtenido de UNESCO:Organización de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia.com>

Urrutia, V. G., Faúndez, O. A., & Contreras, C. V. (2017). Negociaciones en familia: género, trabajo y cuidado en Chile. *Estudos Feministas*, *25*(2), 661-682.

Vaquiro Rodríguez, S., & Stiepovich Bertoni, J. (2010). Cuidado informal, un reto

asumido por la mujer. Ciencia y enfermería, 16(2), 17-24.

Vera Rojas, W., Montes Maldonado, C., & De la Barra Urquieta, C. (2016). Los cuidados en infancia: Regímenes y arreglos familiares en Chile y Uruguay. *Psicoperspectivas*, *15*(3), 34-45

Weber, M., (2008) “División de poder en la comunidad: clases, estamentos y partidos”, en Economía y sociedad, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 682-694.

**Anexos:**

**I. Conceptos utilizados**

Para el análisis se utilizan los conceptos de **clase social, género, cuidado y estrategias de cuidado.**

**Clase social**

A partir de la revisión bibliográfica, se puede notar la influencia de la clase social respecto a las condiciones del cuidado infantil. En tal sentido, las estrategias de cuidado, es decir, la delimitación de quién y cómo se harán cargo del cuidado del niño/a, están condicionadas económicamente. Según Cano (2018), este condicionamiento se relaciona con el poder de adquisición y las oportunidades percibidas. Mientras que personas provenientes de clase alta pueden optar a redes institucionales, como colegios y salas cunas, las personas de estratos socioeconómicos más bajos tienden a un mayor malestar, pues la mayoría debe cumplir una doble jornada laboral (trabajo pagado y reproductivo) al mismo tiempo en que lidian con patrones desiguales del reparto del trabajo dentro del hogar.

De acuerdo con el perfil de cuidadora según clase social, Vaquiro y Stiepovich (2010) afirman que las personas que asumen el papel de cuidador/a principal son mujeres, en su mayoría, sin empleo, de menos nivel educativo, responsable de tareas domésticas, de clase social baja, y que ejerce actividades de prevención respecto a la salud familiar y que no solo cuida, sino que apoya y ayuda a otras mujeres en el cuidado.

Se entenderá clase social como posición las personas dentro del espacio social según su lugar en el sistema económico (Weber, 2018). Operativamente, en el presente trabajo estará dada por el nivel de ingresos y de escolariadad de las y los apoderados del establecimiento educacional y el porcentaje de niñas y niños en condición de vulnerabilidad. Siendo alto un establecimiento en que “La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de $1.460.001 o más.” y “9% o menos de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.”; medio uno en que “La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $490.001 y $740.000.” y “Entre 36,01% y 54% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.” ; y bajo un establecimiento que “La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $290.001 y $460.000.” y “Entre 57,01% y 75% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.” (Agencia de Calidad de la Educación, 2017)

**Género**

En torno al concepto de género, Kirkwood (1987) realiza una distinción entre género y sexo, haciendo una crítica a la forma unificada en que se han entendido estos términos, lo que implica comportamientos y decisiones materializadas en una noción desigual. En tal sentido, afirma que sexo “es un término biológico y género es un término psicológico y cultural”, por lo que corresponde referirse al género en tanto categoría cultural que norma el comportamiento de hombres y mujeres.

Para Vaquiro y Stiepovich (2010) el “rol reproductivo de la mujer [está] basado en relaciones del afecto y actividades domésticas, dentro de la estructura familiar, mientras que el hombre posee un rol productivo y hegemónico en la dinámica económica familiar”. En esta misma línea, la familia y las funciones atribuidas a esta (social, educativa, laboral y de poder) han sido fundamentales para entender a la mujer como la persona que asume el rol de cuidado, en su calidad de madre, esposa o hija, y en la que parecen aflorar sentimientos de obligación por parte de estas, sobre todo de la mujer-madre (Fernández, Arranz & Pino, 2013), dificultando una distribución equitativa, en cuanto a género, de las tareas propias del cuidado y la elección de estrategias. Inclusive, cuando hay un intercambio en los roles de cuidado, se mantiene la figura de una mujer que guía al hombre en las tareas del cuidado familiar (Torns, 2018).

**Cuidado**

Tras la revisión literaria, podemos establecer que *cuidado* se configura como un eje principal del problema a investigar. Por un lado, es posible abarcarlo a modo de problema social, donde se define como una actividad que cumple funciones socioeconómicas, construidas de manera histórica y donde se asignan una serie de tareas y roles en función del género y la posición socioeconómica de las personas (Esquivel, Faur & Jelin, 2012). Por otro lado, remite a una actividad que demanda un nivel de involucramiento emocional y personal entre el cuidador y el/la niñx, contando con un mínimo de vínculos sociales y afectivos, lo que nos daría pie para considerar esta variable a estudiar desde una perspectiva pluridimensional en tanto se considera como “una labor (como un trabajo) con obligaciones y responsabilidades (en un sentido normativo) y una actividad que involucra costos emocionales y financieros”(Lewis, 1998; Arriagada, 2011; Esquivel, Faur & Jelin, 2012).

Según Moreno-Roldán, Agudelo-Bedoya & Alzate-Pulgarín (2018), el *cuidado infantil* consiste en la “práctica, remunerada o no, mediante la cual se ayuda al niño o niña en el logro de su bienestar y en el desarrollo de su vida cotidiana”. También se reconocen la presencia de redes que existen para el cuidado. Así, tanto para cuidadoras o cuidadores principales como para el apoyo en “figuras subsidiarias”, las redes (de tipo familiar, institucional o vecinal) son fundamentales.

**Estrategias de cuidado**

Son aquellas decisiones y prácticas en la esfera de la reproducción relativas a la canalización diaria del cuidado a los miembros del hogar y el trabajo doméstico que necesariamente están intrínsecamente imbricadas en el ámbito de la producción (Humphries & Rubery, 1994) y moduladas por una multiplicidad de factores estructurales en interacción, incluyendo el género, la clase social, la etnia, el ámbito geográfico, el contexto histórico, así como las políticas del estado del bienestar o las condiciones que ofrece el mercado de trabajo (Crompton et al., 2007).

En síntesis, se han podido reconocer algunos elementos del campo de estudio fundamentales para la presente investigación. Estos coinciden en que el cuidado es una tarea adscrita, principalmente, al género femenino, a pesar del paulatino aumento e implicancia en el cuidado por parte de hombres (Ruiz, I., & Nicolás, M., 2018). Por otra parte, al hacer una comparación entre el tiempo dedicado al cuidado, de acuerdo con el género, los estudios dan cuenta que cuando la labor es encargada a mujeres, tanto la frecuencia como la carga de trabajo asumida es mayor en relación con la ejercida por hombres (Larrañaga et al., 2006).

El pensamiento feminista ha mostrado que las tareas de atención y cuidado de la vida de las personas son imprescindibles para la reproducción social y el bienestar cotidiano de las personas (Carrasco, Borderías & Torns, 2017).

Las estrategias de cuidado, en tanto todas aquellas prácticas y decisiones relativas al cuidado de una persona, se definen operacionalmente en el presente estudio en relación los tipos de personas que se hacen cargo de las tareas de cuidado o del cuidado en general según su género y la remuneración, estableciéndose cuatro tipos de estrategia: “Mujer con remuneración”, “Mujer sin remuneración”, “Hombre con remuneración” y “Hombre sin remuneración”.

**II. TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Constructo a medir** | **Dimensiones** | **Indicadores nominales** | **Nivel de medición** | **Indicadores operacionales** |
| FILTRO | | | Nominal | **Dentro de su hogar, ¿hay un niño/niño dependiente que requiere de cuidados? (niño/a entre 0 a 8 años)**  a)Si  b)No |
| Estrategias de cuidado  Ø Las estrategias de cuidado remite a las formas de hacerse cargo del cuidado. Mientras que el cuidado refiere a la atención de personas que no pueden cuidarse a sí mismas ni generar condiciones de bienestar individual.  (Batthyány. K, 2007) | Características de quien decide sobre el cuidado  Se hace referencia a las características de la persona que se hace cargo de las planificaciones/decisiones del cuidado del niño/a(os/as) | Participación en la decisión sobre el cuidado | Nominal | **¿Quién se encarga de decidir sobre los cuidados del niño/a?**  a)Yo  b)Yo en conjunto con otra persona  c)Otro |
| Relación con el infante | Nominal | **¿Cuál es la relación de esa persona con el niño/a?**  a)Madre  b)Padre  c)Abuelo  d)Abuela  e)Hermano/a  f)Tío/a  g)Otro |
| Género del/la que decide sobre las estrategias de cuidado | Nominal | **¿Cuál es el género de la persona que se encarga de decidir en los cuidados que requiere el/la niño/a?**  a)Hombre  b)Mujer  c)Otro |
| Nivel educacional | Ordinal | **Con respecto a quién decide en la planificación del cuidado del niño/a, ¿cuál es el nivel educacional más alto alcanzado?** [[1]](#footnote-1)(Marque con una “x” según corresponda)  1)Nunca asistió  2) Sala Cuna o Jardín Infantil  3) Pre Kínder o Kínder  4) Educación especial o diferencial  5) Primaria o preparatoria (Sistema antiguo)  6) Educación Básica  7) Educación Media Científico-Humanista  8) Técnico profesional  9) Humanidades (Sistema antiguo)  10) Técnico Comercial, Industrial/Normalista (Sistema antiguo)  11) Educación Media Técnica Profesional  12) Técnico Superior (1-3 años)  13) Profesional (4 o más años)  14) Postgrado |
| Ingresos | Intervalar | ¿Cuál fue el ingreso total de su hogar el mes pasado? (Marque una “x” el tramo que corresponda)[[2]](#footnote-2)  a)$ 0-300.000  b)$ 300.001-450.000  c) $ 450.001-600.000  d) $ 600.001-750.000  e) $ 750.001-1.000.000  f) Sobre 1.000.000    (INE, 2017) |
| Actividad laboral | Nominal | **Respecto a quién decide sobre la planificación del cuidado del niño/a, marque según corresponda la ocupación que tiene, pudiendo marcar más de una alternativa. En caso de ser “Otro”, especifique.**  a)Trabajador/a dependiente  b) Trabajador/a independiente  c) Estudiante  d) Cesante  e) Dueña/o de casa  f) Otro  g) No sabe/ No responde |
| Nominal | **Respecto a quién decide sobre la planificación del cuidado del niño/a, ¿esta persona tiene otro trabajo?** (Marque con una “X” según corresponda)  a)Sí  b) No  c) No sabe / No responde |
| Tareas en cuanto a la estrategia de cuidado | Nominal | **¿Quién se encarga de las siguientes tareas de planificación de cuidado?**  (Se marca en una tabla según cada enunciado el grupo al cual pertenece la persona.Siendo A=Persona dentro de familia nuclear  (Ej:madre, padre, hijo/a), B=Persona de familia extendida (Ej: tíos ,abuelos, etc), C= Yo. Luego dentro de la misma tabla se indica el género, 1=Femenino, 2= Masculino, 3= Otro)  a)Decidir con quién dejar a los hijos en caso de trabajar  b) Decidir con quién dejar a los hijos en caso de salir a actividades recreativas  c) En el caso de tener un empleado, hacerse cargo de pagarle |
| Características del cuidador/a  Las características del cuidador/a se orientan a una descripción del perfil del cuidador tanto el cuidador. Por cuidador se entiende como la persona que se hace cargo mayormente del niño/a desde la gestación hasta los 8 años.  (UNESCO,2018) | Género de la/el cuidador/a | Nominal | **¿Cuál es el género de la persona que se encarga del cuidado del niño/a?**  a) Mujer  b) Hombre  c) Otro |
| Relación con el/la infante | Nominal | **Sobre la persona que se hace cargo del menor, ¿qué relación tiene la persona que es responsable del niño/a con el/la niño/a?**  a)Familiar  b)Persona externa con salario  c)Persona externa sin salario |
| Nominal | **Si es familiar ¿Qué relación tiene con la/el niña/niño?**  a)Madre  b)Padre  c)Abuelo  d)Abuela  e)Hermano/a  f)Tío/a  g)Otro |
| Autopercepción como cuidador/a | Nominal | **Respecto a las labores señaladas en la pregunta anterior, ¿ud. considera que son labores consideradas como trabajo?** (Marque con una “X” según corresponda)  a)Sí  b)No  c) No sabe / No responde |
| Trabajo adicional | Nominal | **¿El/la cuidador/a cuenta con un segundo trabajo?**  a) Sí  b) No  Si la respuesta es sí, indique el campo ocupacional |
| Distribución según género de las tareas de cuidado  La distribución según género se orienta a saber cuál es la asignación de las tareas de cuidado del niño/a en relación con el género. | Quien realiza las tareas prácticas del cuidado del menor (Hacer comida, irlo a buscar al establecimiento ocupacional, otros) | Nominal | **¿Quien se encarga de las siguientes tareas de cuidado?**  a)Preparación de la comida para los niños/as  b)Contención emocional de los niños/as  c)Apoyar con las tareas escolares a los niños/as  d)Llevar a la escuela al niño/a  e) Recoger de la escuela al niño/a  f)Hacer dormir al niño/a  g) Corregir el comportamiento del niño/a  h) Preocuparse que el niño/a se levante para ir al establecimiento escolar  i) Bañar al niño/a  j)Darle comida al niño/a  k) Se queda con el niño/a en caso de no estar la madre o el padre |
| Quien realiza las tareas emocionales del cuidado al menor regañarlo, contenerlo emocionalmente, otros) | Nominal |
| Grupo al cual pertenece quien se encarga del cuidado(familiar, externo con trabajo formal, externo sin trabajo formal) | Nominal |
| Género de quien realiza la tareas de cuidado | Nominal |

**III. DISEÑO DEL CUESTIONARIO**

**SECCIÓN 1**

|  |
| --- |
| **CUESTIONARIO**  **SECCIÓN 1** |
| **1.**Edad: |
| **2.**Comuna de residencia: |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECCIÓN 2** |  |
| **1.Dentro de su hogar, ¿hay un niño/a entre 0 a 8 años?** |  |
| a)Sí |  |
| b) No |  |

**Si la respuesta es NO, se finaliza la encuesta.**

|  |
| --- |
| **2. Si tiene niños/as que requieren cuidado, ¿cuántos son?** (Indique en la casilla la cantidad de niños/as que requiere cuidado) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ¿Quién se encarga de decidir sobre los cuidados del niño/a?** |  |
| **a)**Yo |  |
| **b)**Yo en conjunto con otra persona |  |
| **c)**Otro |  |

**Si la respuesta es a) o b), pasar a la pregunta 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ¿Cuál es el género de la persona que se encarga de *decidir* en los cuidados que requiere el/la niño/a?** |  |
| **a)**Femenino |  |
| **b)**Masculino |  |
| **c)**Otro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ¿Cuál es la relación de esa persona con el niño/a?** (Marque con una “X) |  |
| **a)**Madre/Padre |  |
| **d)**Abuela/o |  |
| **e)**Hermano/a |  |
| **f)**Tío/a |  |
| **g)**Otro/a |  |

**Si la respuesta en la pregunta 3 es OTRO, se finaliza la encuesta.**

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Sobre la persona que se *hace cargo del cuidado del menor*, ¿qué relación tiene la persona con el niño/a con el/la niño/a?** (Menor entendido como niño/a de 0 a 8 años) |  |
| **a)**Familiar sin remuneración por el cuidado |  |
| **b)**Familiar con remuneración por el cuidado |  |
| **c)**Persona externa con remuneración por el cuidado |  |
| **d)**Persona externa sin remuneración por el cuidado |  |

**Si la respuesta es c) o d), pasar a pregunta 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Si es familiar (6.a) ¿Qué relación tiene con la/el niña/niño** |  |
| **a)**Madre/Padre |  |
| **d)**Abuela/o |  |
| **e)**Hermano/a |  |
| **f)**Tío/a |  |
| **g)**Otro/a |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.- ¿Cuál es el género de la persona que *se encarga del cuidado del niño/a?*** |  |
| **a)**Femenino |  |
| **b)**Masculino |  |
| **c)**Otro |  |

**SECCIÓN 3:**

**I. Preguntas en relación con la planificación del cuidado**

|  |  |
| --- | --- |
| **9. ¿Quién se encarga de decidir con quién dejar a los hijos en caso de trabajar ?** | |
| **A)Persona de género femenino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **B)Persona de género masculino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **C)Persona de género femenino, de familia extendida**  (Fuera del hogar) |  |
| **D)Persona género masculino, de familia extendida de**  (Fuera del hogar) |  |
| **E) Yo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. ¿Quién se encarga de decidir con quién dejar a los hijos en caso de salir a actividades recreativas?** | |
| **A)Persona de género femenino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **B)Persona de género masculino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **C)Persona de género femenino, de familia extendida**  (Fuera del hogar) |  |
| **D)Persona género masculino, de familia extendida de**  (Fuera del hogar) |  |
| **E) Yo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. En el caso de tener un empleado para el cuidado, ¿Quién se encarga de pagarle?** | |
| **A)Persona de género femenino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **B)Persona de género masculino, dentro de familia nuclear**  (Parte del mismo hogar) |  |
| **C)Persona de género femenino, de familia extendida**  (Fuera del hogar) |  |
| **D)Persona género masculino, de familia extendida de**  (Fuera del hogar) |  |
| **E) Yo** |  |

**II. En relación con las tareas de cuidado**

|  |
| --- |
| **12.¿Quién se encarga de las siguientes tareas de cuidado?**  (Marca con una x en la casilla correspondiente a la persona que mayormente realiza la siguiente tarea, indicando si recibe o no recibe remuneración por esto) |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. a.1)** ¿Quién se encarga de la preparación de la comida para los niños/as? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. a.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | 1. **SÍ** |
| 1. **NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. b.1)** ¿Quién se encarga de la contención emocional de los niños/as? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. b.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. c.1)** ¿Quién se encarga de apoyar con las tareas escolares a los niños/as? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. c.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. d.1)** ¿Quién se encarga de lLevar a la escuela a el niño/a? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. d.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. e.1)** ¿Quién se encarga de recoger de la escuela al niño/a? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. e.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. f.1)** ¿Quién se encarga de la hacer dormir al niño/a? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. f.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. g.1)** ¿Quién se encarga de corregir el comportamiento del niño/a? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. g.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. h.1)** ¿Quién se encarga de la preocuparse que el niño/a se levante para ir al establecimiento escolar? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. h.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. i.1)** ¿Quién se encarga de vestir al niño/a para ir al establecimiento educacional? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. i.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. j.1)** ¿Quién se encarga de bañar al niño/a? | **A) Yo** |
| **B) Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. j.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. k.1)** ¿Quién se encarga de darle comida al niño/a? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. k.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. l.1)** ¿Quién se queda con el niño/a en caso de no estar la madre o el padre? | **A) Yo** |
| **B)Madre** |
| **C)Padre** |
| **D)Hermana** |
| **E)Hermano** |
| **F) Abuela** |
| **G) Abuelo** |
| **H) Tía** |
| **I) Tío** |
| **J) Vecina** |
| **K) Vecino** |
| **L) Amiga de madre/padre** |
| **M) Amigo de madre/padre** |
| **N) Asesora del hogar** |
| **O) Asesor del hogar** |
| **P) Niñera** |
| **Q) Otra** |
| **R) Otro** |
| **12. l.2)** ¿Recibe esta persona remuneración por encargarse de esta tarea? | **A) SÍ** |
| **B) NO** |

**SECCIÓN 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **13. Respecto a las labores señaladas en la pregunta 10, ¿ud. considera que son labores consideradas como trabajo?** (Marque con una “X” según corresponda) | |
| a)Sí |  |
| b)No |  |
| c) No sabe / No responde |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **14. Respecto a quién decide sobre la planificación del cuidado del niño/a, ¿esta persona tiene otro trabajo?** (Marque con una “X” según corresponda) | |
| a)Sí |  |
| b) No |  |
| c) No sabe / No responde |  |

**SECCIÓN 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **15. Con respecto a quién decide en la planificación del cuidado del niño/a, ¿cuál es el nivel educacional más alto alcanzado?** (Marque con una “x” según corresponda) | |
| 1)Nunca asistió |  |
| 2) Sala Cuna o Jardín Infantil |  |
| 3) Pre Kínder o Kínder |  |
| 4) Educación especial o diferencial |  |
| 5) Primaria o preparatoria (Sistema antiguo) |  |
| 6) Educación Básica |  |
| 7) Educación Media Científico-Humanista |  |
| 8) Técnico profesional |  |
| 9) Humanidades (Sistema antiguo) |  |
| 10) Técnico Comercial, Industrial/Normalista (Sistema antiguo) |  |
| 11) Educación Media Técnica Profesional |  |
| 12) Técnico Superior (1-3 años) |  |
| 13) Profesional (4 o más años) |  |
| 14) Postgrado |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **16. Respecto a quién decide sobre la planificación del cuidado del niño/a, marque según corresponda la ocupación que tiene, pudiendo marcar más de una alternativa. En caso de ser “Otro”, especifique.** | |
| a)Trabajador/a dependiente |  |
| b) Trabajador/a independiente |  |
| c) Estudiante |  |
| d) Cesante |  |
| e) Dueña/o de casa |  |
| f) Otro |  |
| g) No sabe/ No responde |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **17. ¿Cuál fue el ingreso total de su hogar el mes pasado?** (Marque una “x” el tramo que corresponda) | |
| a)$ 0-300.000 |  |
| b)$ 300.001-450.000 |  |
| c) $ 450.001-600.000 |  |
| d) $ 600.001-750.000 |  |
| e) $ 750.001-1.000.000 |  |
| f) Sobre 1.000.000 |  |

1. INE, 2017. [↑](#footnote-ref-1)
2. INE, 2017. [↑](#footnote-ref-2)